

**Schoolplan (s)bao
De Blijberg
2024-2028**

De Blijberg



1. Inleiding	3
2. Wie zijn wij	5
3. Wat zijn onze ambities?	20
4. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)	23
5. Bijlagen	47

1. Inleiding

1.1. Algemeen

Wat is een schoolplan en wat is het doel?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

- Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen.
- In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Dit wordt binnen BOOR uitgewerkt in vier activiteitenmatrixen (een matrix per schooljaar)
- De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Koers en beloften BOOR

In onze Koers "[Sta open](#)" beschrijven we waar openbaar onderwijs in Rotterdam voor ons voor staat. Daarmee drukken wij onze identiteit en onze wezenskenmerken uit. In het schoolplan van iedere basisschool van BOOR wordt duidelijk hoe de school werkt aan het realiseren van de vijf beloften die we doen aan ouders, leerlingen en medewerkers.

Samen werken aan onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. Dat betekent dat we door middel van reflectie, evaluatie en analyse in een cyclisch proces voortdurend streven naar continue verbetering. Elke school formuleert haar ambitie(s) in het school(jaar)plan en werkt daar aantoonbaar aan. Het behoort tot de professionele ruimte van scholen om, gelet op de specifieke situatie van en verwachtingen die gesteld worden aan de school (wijk, stad, samenstelling populatie, omgeving, voedingsgebied), eigen keuzes te maken in profilering van kerndoelen en eindtermen. Kortom: op al onze scholen bestaat een cultuur van permanente kwaliteitsontwikkeling.

BOOR hanteert een kwaliteitshandboek waarin beschreven is wat we verstaan onder kwaliteit. Het eerste deel is een algemene beschrijving waarin we uitleggen hoe we tegen kwaliteit aankijken. In het tweede deel staan de kwaliteitsinstrumenten en het normenkader binnen de verschillende sectoren beschreven en toegelicht. Ook ons kwaliteitshandboek is dynamisch en wordt volgens onze eigen principes voortdurend bijgewerkt, verbeterd en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.

Kwaliteitszorg en 4D-model

Het is onze wettelijke opdracht ([zie WPO artikel 12](#)) om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we bij BOOR door te kiezen voor een cyclische aanpak van het [4D-model](#): Data, Duiden, Doelen, Doen. Het 4D-model houdt in dat we data over de onderwijsresultaten en het onderwijsproces verzamelen, ontsluiten en duiden. Op basis daarvan bepalen we de doelen en acties, die vervolgens uitgevoerd worden. Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit gebeurt op school-, sector en bestuursniveau. Om te komen tot eensluidende data over onderwijsresultaten hebben we binnen het (S)BAO gezamenlijk afspraken gemaakt over [toetsing](#). In dit stuk staan vaste afspraken, dringende adviezen en overige aandachtspunten bij de invulling van het toetsen op BOOR basisscholen beschreven. De afspraken gelden voor ons allemaal en de adviezen en aandachtspunten zijn geschreven ter ondersteuning. Op de Blijberg zullen we deze afstemmen op onze jenaplanvisie.

1.2. Schoolspecifiek

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar jenaplanschool de Blijberg de komende vier jaar voor staat en zich naar toe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Het schoolteam van de Blijberg heeft dit schoolplan daarom in gezamenlijkheid gemaakt. Want dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, zorgplan en of het schoolondersteuningsplan.

2. Wie zijn wij

Openbaar onderwijs

De Blijberg is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht (stamgroepleider).

Identiteit van De Blijberg

De Blijberg is opgericht in 1947. De school dankt zijn naam aan de twee wijken in de buurt van de school - Blijdorp en Bergpolder. De Blijberg is een openbare jenaplanschool en aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging. Jenaplanschool de Blijberg wordt bezocht door leerlingen waarvan de ouders heel bewust gekozen hebben voor het jenaplanonderwijs en de Blijberg. De kinderen komen uit heel Rotterdam en daarbuiten. Het opleidingsniveau van de ouders ligt over het algemeen op hbo- of universitair niveau. De Blijberg heeft een gemengde populatie. (zie bijlage 1 voor een uitgebreide omschrijving).

De Blijberg als jenaplanschool

De Blijberg is een school voor jenaplanonderwijs. In Nederland werken ongeveer tweehonderd scholen volgens de uitgangspunten van het jenaplanonderwijs. Wij zijn er daar een van, samen met nog twee openbare scholen in Rotterdam. De jenaplangedachte vormt de basis van ons onderwijsaanbod. We leren kinderen zowel cognitieve als sociale vaardigheden. Samenwerken en deel uitmaken van de samenleving staan centraal. Leren gebeurt pas wanneer een kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en zichzelf mag zijn.

Het kind als compleet mens

Binnen onze school zien we het kind als een compleet mens. Naast schoolse vaardigheden leren we kinderen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie bieden we samenhangend aan onder de term wereldoriëntatie of Stamgroepwerk. Dit leert kinderen de samenhang tussen verschijnselen en systemen te zien. Creatieve vakken zijn belangrijk in ons onderwijs. Het gaat om technische vaardigheden en fantasieontwikkeling. Ons aanbod omvat handvaardigheid, tekenen, muziek, toneel en drama.

Kernwaarden

- Iedereen is uniek
- Respect
- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid

Missie Visie

Het onderwijs op De Blijberg wordt samen vormgegeven door kinderen, ouders en stamgroepsleiders. We werken samen op basis van gelijkwaardigheid, waarbij we elkaars kwaliteiten erkennen en benutten. Dit creëert een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, ongeacht capaciteiten, taal of culturele achtergrond. Op de Blijberg hebben we de uitgangspunten van Peter Petersen, de grondlegger van het jenaplanonderwijs, aangepast aan onze situatie. Onderwijs en opvoeding zijn samen belangrijk voor de vorming van kinderen. Daarom is onderwijs voor ons meer dan het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden. Het is belangrijk dat kinderen samen leren leven, ook in het onderwijs. Ons uitgangspunt is respect voor verschillen, door empathie te ontwikkelen. Kinderen moeten zich veilig voelen in de stamgroep en de school. De essenties van jenaplanonderwijs maken onze focus duidelijk: kinderen leren ondernemend te zijn, plannen en samenwerken, iets creëren en presenteren. Ze leren na te denken over hun inbreng en verantwoordelijkheid te dragen. De Blijberg: Een school waar je leert samenleven!

Stamgroepen

In een stamgroep in een jenaplanschool zitten kinderen van drie leerjaren samen in een lokaal. Door het creëren van verschillen wordt het samenwerken, helpen en zorgdragen voor elkaar bevordert. Daarom heeft een jenaplanschool stamgroepen in plaats van jaarklassen. De stamgroepleider bewaakt het groepsproces en stuurt het leerproces, uitgaande van verschillen en inbreng van de kinderen.

Pedagogisch klimaat

We bieden een veilig pedagogisch klimaat waar iedereen zichzelf mag zijn en wordt gewaardeerd. Opvoeding en onderwijs zijn een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en stamgroepleiders. We zien de school als een oefenplek voor een betere samenleving, waar fouten maken mag, je ervan leert en groeit. We besteden veel aandacht aan groepsleren om samenleven in een grotere groep te oefenen. In onze school zijn vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering, die schoolbreed tijdens bouwdoorbroken activiteiten en in stamgroepen plaatsvinden.

Gesprek, werk, spel en viering

De basisactiviteiten in ons onderwijs zijn gesprek, werk, spel en viering. Gesprekken zijn essentieel om elkaar te informeren en te begrijpen. In kringgesprekken maken we plannen, geven instructies, bespreken en evalueren werk, en bespreken actuele onderwerpen. Kinderen hebben een actief aandeel in deze gesprekken. Hoe ouder de leerlingen, hoe abstracter de onderwerpen. Werk krijgt veel aandacht; na instructie volgt de verwerking van de leerstof, die mondeling, schriftelijk of spelenderwijs kan gebeuren, individueel of samen. Spelen is een waardevolle activiteit waardoor een kind leert en zich ontwikkelt. De viering biedt ruimte aan de creatieve talenten van de leerlingen, om het geleerde te presenteren. Er zijn weeksluitingen in de stamgroep (elke vrijdag) en drie tot vier grote vieringen per jaar. Data van de grote vieringen staan in de jaarkalender. Onderdelen van de weeksluitingen zijn onder meer drama, dans, poëzie, voorlezen en poppenkast. Ook in de grote vieringen kunnen deze onderdelen voorkomen.

De rol van de Stamgroepleider

De stamgroepleider bouwt een intensieve band op met de kinderen, doordat zij drie jaar bij dezelfde leerkracht blijven. De stamgroepleider zorgt voor een veilige omgeving waarin ieder kind zich kan ontplooien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Dit gebeurt door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen, door gevarieerde instructies en opdrachten, en door uitdagende leerstof en werkvormen aan te bieden. Door nauwgezette monitoring van ieder kind en drie jaar ervaring met elk kind, hebben stamgroepleiders een goed beeld van de ontwikkeling en behoeften van elk kind. Sociaal-emotioneel leren omvat het respecteren van verschillen, het uiten van meningen, rekening houden met angst- en twijfelgevoelens, hulp vragen en geven, respectvol omgaan met elkaar en pestgedrag niet tolereren. Samenwerken wordt bevorderd door het werken in wisselende groepjes.

Burgerschap

Onze school omarmt burgerschap als integraal onderdeel van ons curriculum. De Blijberg is niet alleen een school, maar een gemeenschap waarin kinderen leren samenleven en groeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers van de wereld. Op onze school creëren we dan ook een leefwerkgemeenschap, waarin het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden mogelijk zijn. De school fungeert als een oefenplaats voor burgerschapsvaardigheden, waar leerlingen mogen oefenen, fouten maken, successen vieren en kennis opdoen. In ons leerproces staan de basisprincipes jenaplan centraal (zie bijlage 2). Als kinderen de Blijberg verlaten, streven we ernaar dat ze stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde en het vermogen om empathisch en eerlijk met elkaar om te gaan. We bieden kennis en handvatten om in staat te zijn een bijdrage te leveren aan de maatschappij en kunnen kijken naar levensvragen en oplossingen vanuit diverse perspectieven. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kennis van de Nederlandse rechtsstaat hebben en de vaardigheid om respectvol met verschillende religies en culturen om te gaan. We willen dat zij zich bewust zijn van hun rol in de maatschappij en actief kunnen deelnemen.

Voor duiding van burgerschap binnen onze school staan de volgende basisprincipes Jenaplan centraal:

- a) Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
- b) Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
- c) Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
- d) Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
- e) Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
- f) Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Het team

Het team bestaat uit leerkrachten (stamgroepleiders) en ondersteunend personeel die bewust voor jenaplanonderwijs hebben gekozen. Sommigen werken al hun hele carrière op de Blijberg, anderen zijn recent begonnen. Om te werken op een jenaplanschool is het belangrijk om na te denken of je:

- kindgericht bent en de eigenheid en kracht van elk kind ziet;
- goed klassenmanagement kunt toepassen, omdat je met drie leeftijdsgroepen werkt en moet differentiëren om iedereen goed aandacht en begeleiding te bieden;
- flexibel bent in het aanbieden van de leerstof, denkt in doelen en niet vastzit aan de structuur van de methode;
- ieder kind op zijn of haar niveau kunt uitdagen;
- creatief bent in taal en kunstzinnig handelen;
- kunt en wilt samenwerken met collega's binnen en buiten je bouw;
- groepsoverstijgend kunt denken en werken;
- een jenaplanopleiding hebt gedaan of wilt gaan doen.

Samenwerken met ouders

Ouders kunnen op verschillende manieren bijdragen aan de school, zoals: als betrokken ouder, contactouder, leesouder, of in de medezeggenschapsraad. Ouders worden regelmatig uitgenodigd om schoolactiviteiten bij te wonen of te ondersteunen. We vinden de samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. We willen graag dat ouders in de school komen om te zien en ervaren wat hun kinderen doen en leren, en hoe ze thuis kunnen helpen bij de begeleiding.

In de medezeggenschapsraad kunnen ouders, samen met teamleden, meedenken over het schoolbeleid. Ze hebben advies- en instemmingsrecht op verschillende onderwerpen, lezen mee met het schrijven van de schoolgids, het jaarplan, het schoolplan en de evaluatie van het jaar, en kijken kritisch mee met de financiën.

2.1. Onderwijskundig beleid

Werken in de groep

De Blijberg heeft vijf stamgroepen in de onderbouw (1,2), zes in de middenbouw (3,4,5) en vijf in de bovenbouw (6,7,8). De samenstelling van de groepen verandert per schooljaar, maar de stamgroepleider blijft. Een kind zit twee jaar (onderbouw) of drie jaar (midden- en bovenbouw) bij dezelfde stamgroepleider. Hierdoor ervaart een leerling wat het betekent om de jongste, oudste of middelste in een groep te zijn en leert samenwerken met kinderen van verschillende leeftijden en niveaus.

Het werken met drie leerjaren vraagt veel zelfstandigheid van de kinderen. Na een leergesprek met de stamgroepleider oefenen ze zelfstandig vaardigheden in hun eigen tafelgroep. Klassenmanagement is zo ingericht dat de stamgroepleider tijdens de blokperiode tijd heeft om individueel langs de kinderen te lopen. Zelfstandigheid is een ontwikkelingsproces dat gestimuleerd wordt door de stamgroepleider, te beginnen in de onderbouw.

Vanaf de middenbouw werken kinderen met een weekplan, wat hen de ruimte geeft om zelfstandig aan de slag te gaan en hun tijd zelf in te delen. In de middag vindt stamgroepwerk plaats, waarbij de kinderen de leerstof van de ochtend toepassen in thema's.

Het leergesprek

De instructie vindt plaats tijdens het leergesprek in een kleine groep aan de instructietafel volgens het Blijberg Instructiemodel (BIM). Dit model richt zich op gestructureerd en doelgericht lesgeven met directe interactie tussen leraar en leerlingen. Lessen worden gepland rond duidelijke leerdoelen, waarbij nieuwe concepten stapsgewijs en expliciet worden gepresenteerd. Actieve betrokkenheid van de leerlingen wordt aangemoedigd door vragen, feedback en herhaling.

Extra ondersteuning voor leerlingen

Als een kind extra aandacht nodig heeft, gebeurt dit zoveel mogelijk in de stamgroep. Hiervoor kan een plan van aanpak en/of een OPP worden opgesteld. Naast de ondersteuning door stamgroepleiders is er ook Remedial Teaching (RT) buiten de groep, verzorgd door onderwijsassistenten en gecoördineerd door een leerkracht met een RT-diploma, voor leerlingen die intensievere zorg nodig hebben.

Taalachterstanden

De Blijberg is een talige school. Vanaf het begin leren kinderen hun ervaringen te verwoorden, hun mening te geven, vragen te stellen en in gesprek te gaan. Ook ruzies worden besproken. In de onderbouw leren kinderen van en met elkaar, waarbij ze samen talige werkjes doen met de stamgroepleider en andere kinderen. Kinderen met een taalachterstand werken regelmatig in de kleine kring om woord- en zinsbegrip op te bouwen. Als dit te langzaam gaat, wordt een toets afgenomen om het niveau te bepalen en extra taal oefeningen te geven.

Ouders worden vroeg geïnformeerd over taalachterstanden en geadviseerd om veel voor te lezen, lid te worden van de bibliotheek en de moedertaal te onderhouden. Bij vermoeden van een taalachterstand kan een logopediste een screening doen en eventueel behandeling adviseren of doorverwijzen naar een instelling zoals Auris.

Wereldoriëntatie en Burgerschap

Wereldoriëntatie staat centraal in ons onderwijs. Veel gesprekken en opdrachten zijn gekoppeld aan actuele gebeurtenissen. In diverse projecten worden wereldoriënterende onderwerpen besproken. Voor iedere bouw zijn doelen voor Wereldoriëntatie en Burgerschap geïntegreerd, zodat de vereiste onderwerpen en doelen behandeld worden. Deze worden in een rijke context aangeboden, waarbij zowel leerlingen als leerkrachten input leveren. Jaarlijks worden deze doelen gemeten met de Rovict, waarna nieuwe doelen worden bepaald op basis van de behoeften van de schoolpopulatie.

Projecten beginnen met een 'prikkel' die afhankelijk is van het onderwerp. Dit kan een verhaal, toneelstuk, boek of kringgesprek zijn. Projecten duren meestal 3 à 4 weken, in de onderbouw 6 weken.

De leerlingenraad

Op de Blijberg in Rotterdam is de leerlingenraad een belangrijk onderdeel van het schoolleven. Vertegenwoordigers uit groep 7 en 8 komen regelmatig samen om te praten over onderwerpen als sociale veiligheid, het schoolplein en activiteiten. De raad biedt leerlingen een stem en de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op schoolbeslissingen, waardoor ze waardevolle lessen leren over democratie en participatie. Daarnaast stimuleert de leerlingenraad leiderschapsontwikkeling en helpt het bij het vormen van betrokken en actieve burgers. In een inclusieve omgeving worden diversiteit en respect voor ieders mening gewaardeerd. Door de leerlingenraad op te nemen in het schoolplan, laat de Blijberg zien dat het schoolbestuur het belangrijk vindt dat leerlingen actief betrokken zijn bij de school en hun gemeenschap, en hen zo voorbereidt op een actieve rol in de maatschappij.

Wereldwijzer

De Blijberg neemt deel aan het project Wereldwijzer, waarin leerlingen van groep 6, 7 en 8 kennismaken met zeven grote levensbeschouwingen en wereldreligies. Vakdocenten geven wekelijks onderwijs over levenskwesties vanuit hun eigen perspectief. Dit project helpt kinderen om andere leefwerelden te ervaren en draagt bij aan hun ontwikkeling in de samenleving.

Schooltuin en schoolplein

De Blijberg heeft een schooltuin aan de overkant van de school, waar veel van het natuuronderwijs plaatsvindt. Samen met Natuurstad hebben we een leerlijn opgesteld om kinderen bewuste keuzes te leren maken voor een duurzame en gezonde samenleving. Ook werken we aan een groen schoolplein zodat we wereldoriëntatielessen zoveel mogelijk buiten kunnen geven.

Onze school streeft ernaar om leerlingen te vormen tot betrokken en verantwoordelijke burgers door schooltuinen te integreren in ons lesprogramma. De schooltuin biedt een praktische leeromgeving waar leerlingen leren over duurzaamheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. In de tuin werken ze samen aan het planten, verzorgen en oogsten van gewassen, wat hun sociale vaardigheden bevordert en hen het belang van samenwerking bijbrengt. Ook leren ze waar hun voedsel vandaan komt en dat planten seizoensgebonden zijn, wat bijdraagt aan een duurzamer en gezonder eetpatroon. Door in de tuin te werken, ontwikkelen ze een diepere waardering voor de natuur en leren ze de impact van hun handelen op het milieu kennen.

De schooltuin fungeert als een kleine samenleving waar diversiteit en inclusie centraal staan. Leerlingen leren over verschillende planten en culturen, wat hun begrip en respect voor diversiteit vergroot. Dankzij deze praktische en geïntegreerde aanpak dragen wij bij aan de ontwikkeling van bewuste en actieve burgers die klaar zijn om bij te dragen aan een duurzame en inclusieve samenleving.

Muziek en theater

De vakken muziek en theater dragen op de Blijberg bij aan een voorbereiding op de wereld waar theater en muziek aanwezig zijn. De kinderen zijn theatraal en muzikaal actief. De vakken zijn erop gericht dat leerlingen op een speelse en creatieve manier kennis maken met verschillende muziekstijlen en instrumenten, hun ritmegevoel en luistervaardigheden te ontwikkelen, en hun expressie en samenwerking te bevorderen. Theater richt zich op het stimuleren van de verbeeldingskracht en zelfexpressie van de leerlingen, het versterken van hun zelfvertrouwen, en het bevorderen van sociale vaardigheden zoals samenwerking en communicatie, door middel van spel, improvisatie en het verkennen van verschillende rollen en emoties.

Samenhang van kunstvakken met andere leergebieden

De vakken sluiten ook aan bij andere leergebieden en dragen daardoor ook bij aan samenhang in het onderwijs. De vakken integreren creatieve expressie met andere leergebieden en bevorderen de sociale en emotionele ontwikkeling. Beide vakken stimuleren samenwerking, communicatie en groepsdynamiek, wat essentieel is voor een positief leerklimaat. Muziek kan bijvoorbeeld taalvaardigheid verbeteren door liedjes en rijmpjes, terwijl theater kan helpen bij het begrijpen van verhalen en historische gebeurtenissen door rollenspellen en naspelen. Deze vakken versterken de cognitieve, motorische en sociale vaardigheden van leerlingen, waardoor een holistische benadering van onderwijs ontstaat die bijdraagt aan een veelzijdige ontwikkeling van ieder kind.

Digitale geletterdheid

Op de Blijberg vinden we het belangrijk dat onze leerlingen digitale vaardigheden ontwikkelen die hen helpen in de moderne wereld. We willen dat ze leren om verstandig om te gaan met digitale media en informatie. Daarom besteden we in verschillende vakken aandacht aan mediawijsheid, zoals tijdens kringgesprekken, wereldoriëntatielessen, en bij het maken van presentaties. Ook gebruiken we programma's zoals Nieuwsbegrip om kritisch te leren denken over nieuwsberichten. In de middenbouw maken leerlingen af en toe gebruik van Chromebooks voor bepaalde lessen en toetsen. Hierdoor raken ze vertrouwd met digitale tools. In de bovenbouw werken we met Snappet, een interactief programma waarmee leerlingen kunnen leren en hun voortgang kunnen volgen. Jaarlijks doen we mee aan het project Media Masters, waarin leerlingen op een leuke manier hun digitale vaardigheden kunnen testen en verbeteren. Dit schooljaar hebben we een inventarisatie gedaan om te bepalen welke doelen we willen bereiken op het gebied van digitale geletterdheid. Onze volgende stap is om onze kennis over dit onderwerp te vergroten, zodat we gericht kunnen werken aan het integreren van digitale vaardigheden in ons lesprogramma. We willen een curriculum ontwikkelen dat relevante digitale vaardigheden aanbiedt en duidelijke doelen stelt die we willen behalen. Met deze aanpak willen we ervoor zorgen dat al onze leerlingen zelfverzekerd en succesvol kunnen functioneren in de digitale wereld van vandaag en morgen.

Basisvaardigheden: rekenen en taal

Op de Blijberg kiezen we ervoor om rekenen en taal zoveel mogelijk te integreren, omdat we geloven dat dit essentieel is om leerlingen voor te bereiden op de eisen van de moderne maatschappij. We streven ernaar om wiskundige concepten te koppelen aan alledaagse situaties, zodat leerlingen niet alleen rekenvaardigheden verwerven, maar ook leren kritisch na te denken over data en grafieken, wat van cruciaal belang is in een wereld van online activiteit en informatie.

Daarnaast staat functionele geletterdheid centraal in ons onderwijs. We beschouwen lezen niet alleen als een vaardigheid, maar als een venster naar nieuwe ideeën en creatief denken. We bieden spelling aan in verschillende contexten en stimuleren leerlingen om kritisch naar hun eigen werk te kijken, zodat ze effectief kunnen communiceren in diverse situaties.

De komende planperiode gaan we op de Blijberg aan de slag met Levend taalonderwijs binnen het stamgroepwerk om de kracht van de stamgroep goed te benutten. Hierbij zijn de 2F-doelen leidend voor het basisaanbod in de groepen, waarbinnen kinderen passend worden uitgedaagd om ook aan hun eigen doelen te werken. We zullen ook het aanbod voor mondelinge taalvaardigheid verder uitwerken en beschrijven. Sommige onderdelen laten we meer aan bod komen buiten de methode en juist geïntegreerd in de wereldoriëntatie thema's en in de kringgesprekken.

en vrije teksten. Hierbij komen de mondelinge taalvaardigheid en luistervaardigheid ook sterk aan bod in de kringgesprekken. Voor deze vakken gelden eveneens de 2F-doelen als basisaanbod.

Op de Blijberg zien we de kans om binnen ons thematische onderwijs taal en rekenen zoveel mogelijk betekenisvol te integreren. Dit stelt ons in staat om de vakken niet alleen in isolatie te onderwijzen, maar om ze te verweven met de bredere context van het leren, wat bijdraagt aan een dieper begrip en een verhoogde relevantie voor onze leerlingen.

Overzicht methodes groep 1 t/m 8				
	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4 en 5	Groep 6 en hoger
Nederlandse taalvaardigheid	Map fonemisch bewustzijn	Actief leren lezen Veilig en vlot Vloeiend en vlot	Taal op maat Spelling op maat Nieuwsbegrip	Taal op maat Spelling op maat Nieuwsbegrip
Toetsinstrumenten	IEP observatie Systeem Hart en handen, hoofd	Methodetoetsen & IEP LVS Hart en handen Hoofd: - Technisch lezen - Rekenen - Taalverzorging DMT	Methodetoetsen & IEP LVS: Hart en handen Hoofd: - Technisch lezen - Lezen - Rekenen - Taalverzorging DMT (incidenteel)	Methodetoetsen & IEP LVS: Hart en handen Hoofd: - Technisch lezen - Lezen - Rekenen - Taalverzorging DMT (incidenteel)
Rekenen	Map gecijferd bewustzijn	Pluspunt 4 Reken XL	Pluspunt 4 Reken XL	Pluspunt 4/Construct 2 Snappet Rekenverrijking Reken XL

Kunstzinnige vorming, wereldoriëntatie, mens & maatschappij en Internationaal	Projecten in een drie jaren cyclus	Projecten in een drie jaren cyclus Junior Lab	Projecten in een drie jaren cyclus Junior Lab	Projecten in een drie jaren cyclus Junior Lab
--	------------------------------------	--	--	--

Pedagogisch klimaat

Bij de Blijberg zien we de school als een ontwikkelingsgerichte oefenplek voor een betere samenleving. Hier mag je fouten maken, want daar leren we van en groeien we. We besteden het hele jaar door veel aandacht aan groepsleren, waarbij we het samenleven in een grotere groep oefenen. Om dit te organiseren, voeren we vier basisactiviteiten uit: gesprek, spel, werk en viering.

Samen leven en opgevoed worden vinden altijd plaats wanneer we samen spelen, spreken, werken en vieren. Deze activiteiten vinden zowel plaats tijdens schoolbrede activiteiten als in onze stamgroepen.

Binnen ons wereldoriëntatieprogramma integreren we de doelen van sociaal-emotioneel leren, en we besteden specifieke aandacht aan de Gouden en Zilveren weken. We maken gebruik van verschillende gesprekstechnieken die gekoppeld zijn aan de basisprincipes en essenties van het jenaplanonderwijs.

Belangrijke thema's binnen ons pedagogisch klimaat op de Blijberg zijn:

Veiligheid: We zorgen voor een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en weten dat ze gesteund worden door de stamgroepleiders en hun groepsgenoten. Deze veilige omgeving is essentieel voor open gesprekken over hoe we met elkaar omgaan, zowel in kringgesprekken als individueel.

Respect: We benadrukken het belang van respect voor verschillen. We leren kinderen dat iedereen uniek is en moedigen hen aan om empathie te tonen en elkaars talenten te waarderen.

Opkomen voor jezelf en anderen: We leren kinderen op een goede manier voor zichzelf op te komen en elkaar te helpen. Bij conflicten voeren we gesprekken waarin alle betrokkenen hun verhaal kunnen doen en samen naar oplossingen zoeken. Daarnaast moedigen we kinderen aan om ook op te komen voor anderen, waarbij solidariteit en ondersteuning centraal staan.

Plagen/pesten: We bespreken in de groep het verschil tussen plagen en pesten en benadrukken het belang van het respecteren van elkaars grenzen.

Zelfverantwoordelijkheid: We spreken kinderen aan op hun eigen verantwoordelijkheid en stimuleren hen om zich in te leven in anderen, om zo groepsdruk en pesten te voorkomen.

Door preventief te werken aan een veilig pedagogisch klimaat proberen we pesten te voorkomen. Mocht dit toch voorkomen, dan hebben we een gedegen aanpak beschreven in ons antipestprotocol.

Veiligheid

Op de Blijberg monitoren we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Dit doen we door vragenlijsten af te nemen via de enquête-tool van Vensters. De veiligheid van leerlingen in de leerjaren 6, 7 en 8 wordt op deze manier nauwlettend in de gaten gehouden. Daarnaast wordt in leerjaar 3 tot en met 8 de IEP Hart en Handen afgenomen, terwijl in de groepen 1/2 de stamgroepleiders gebruikmaken van de observatielijsten van IEP Hart.

Data-analyse en Actieplan

De verkregen resultaten worden door ons geanalyseerd volgens de 4D-methode: data, duiden, doelen en doen. Deze analyse vindt plaats tijdens de eerste groepsbespreking van november. We vertalen de bevindingen vervolgens naar concrete acties binnen de groep, om zo effectief te kunnen handelen.

Veiligheidsplan

In ons veiligheidsplan hebben we beschreven hoe we de kwaliteitsgebieden van de inspectie, met name VS1 en VS2, vormgeven op de Blijberg. Dit omvat ons beleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. We besteden speciale aandacht aan het voorkomen van (digitaal) pesten, agressie en geweld, alsook aan uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Meldcode en Aanspreekpunten

Binnen ons veiligheidsplan hebben we ook procedures opgenomen voor het hanteren van de meldcode, het melden, overleggen en eventueel aangifte doen van zedenmisdriven, inclusief het anticiperen daarop. We zorgen ervoor dat er duidelijke aanspreekpunten zijn voor leerlingen en medewerkers, die in staat zijn om gepaste actie te ondernemen bij veiligheidsincidenten.

Het volgen van de leerlingen

Volgen van Leerlingen

We volgen de leerontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend. Dit gebeurt door middel van observaties en toetsen, zowel methode- als niet-methodegebonden. De IEP-toetsen vinden twee keer per jaar plaats, in januari en mei, terwijl de methodegebonden toetsen volgens de handleiding van de methode worden afgenomen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de IEP Hart en Handen toets.

Met behulp van Leeruniek worden vanuit deze gegevens groepsplannen opgesteld en individuele acties voor kinderen gepland, geëvalueerd en bijgesteld. De groep wordt driemaal per jaar met de intern begeleider (IB) besproken: in november na het afnemen van Hart en Handen, en in februari en juni na de IEP-toetsen. De dagelijkse leerontwikkelingen worden door de stamgroepleiders gevolgd en indien nodig worden acties gepland in het logboek.

Overdracht

Met voorschoolse opvang en peuterspeelzalen hebben we afspraken gemaakt voor een overdrachtdossier om een goede start van de basisschoolloopbaan te bevorderen. Indien nodig wordt er ook een afspraak gemaakt voor mondelinge overdracht, waardoor we als leerkrachten direct op de hoogte zijn van de behoeften van het kind. Met Jeugdzorg maken we afspraken afhankelijk van de zorgbehoefte van het kind. Tussen de verschillende bouwen is er een overdrachtsformulier met relevante informatie en een mondelinge toelichting.

Bij verwijzing naar het voortgezet onderwijs (VO) streven we naar een 'warme' overdracht en dragen we gegevens over via OnderwijsTransparant volgens de richtlijnen van de overstaproute. In de bovenbouw wordt voor iedere leerling een schooladvies opgesteld door de groepsleerkracht, zo nodig in overleg met de IB'er. Bij het laatste rapportgesprek van groep 7 wordt het voorlopig advies besproken met de leerling en de ouders. Na de doorstroomtoets in groep 8 stelt de leerkracht, zo nodig in overleg met de IB'er, voor iedere groep 8-leerling een definitief advies op. Deze adviezen worden gebaseerd op resultaten die terug te vinden zijn in het leerlingvolgsysteem en op het inzicht van de leerkracht die desbetreffende leerling dan doorgaans al meer dan twee jaar in de groep heeft gehad. We kijken daarbij naar zaken als de inzet van het kind, huiswerkattitude, zelfstandigheid, verzorging van het werk en andere belemmerende of stimulerende factoren. Indien nodig wordt het advies aangepast op basis van de uitslag van de doorstroomtoets.

In oktober organiseren we een voorlichtingsavond voor geïnteresseerde ouders over de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Hierbij nodigen we indien mogelijk een spreker uit vanuit het voortgezet onderwijs. Enkele VO-scholen onderhouden contact met ons na de overgang van leerlingen om hun voortgang te bespreken.

Personeelsbeleid

Wij beschouwen alle personeelsleden van De Blijberg als één team, inclusief zowel de stamgroepleiders als het niet-onderwijzend personeel. Als een jenaplanschool trekken wij voornamelijk teamleden aan die bewust voor deze onderwijsvorm hebben gekozen. Ons team bestaat grotendeels uit ervaren leerkrachten, met een goede mix van oudere en jongere collega's. Nieuwe stamgroepleiders worden aangemoedigd om de jenaplanopleiding te volgen om hun deskundigheid op dit gebied te vergroten. We streven naar diversiteit in deskundigheid en creativiteit, met expertise niet alleen in jenaplanonderwijs maar ook in cultuur, drama en muziek. We zien het als een kans om

specialisten op didactisch gebied op te leiden, bijvoorbeeld op het gebied van taalontwikkeling en rekenen.

Deskundigheidsbevordering

Gedurende het hele jaar vinden er groepsbezoeken plaats met feedbackgesprekken over pedagogisch en didactisch handelen, geleid door externen, de directie en de IB. Jaarlijks worden ontwikkelgesprekken gevoerd, waarin persoonlijke ontwikkeldoelen worden vastgesteld en scholingsbehoeften worden besproken. Naast individuele scholingsmogelijkheden bieden we teamscholing aan, gericht op het onderwijskundig beleid en de doelen van de school.

Lerarentekort

Vanwege het tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs verwelkomen we aankomende stamgroepleiders en bieden we hen de mogelijkheid om te profiteren van de vaardigheden en deskundigheid van onze huidige stamgroepleiders, vooral op het gebied van jenaplanonderwijs. We bieden veel stageplaatsen aan voor studenten van PABO's in de omgeving, waarbij zowel wij als zij kunnen leren van elkaars nieuwe ideeën. Ook bieden we stageplaatsen aan voor studenten van andere opleidingen, zoals onderwijsassistenten, met de stimulans om de PABO te gaan doen. Onze ambitie is om binnen twee jaar een BOSS-school te worden, zodat we een gecertificeerde opleidingsschool zijn.

Stelsel van Kwaliteitszorg

Op de Blijberg hanteren we een vastgesteld systeem voor kwaliteitszorg om hoogwaardig onderwijs te garanderen. Jaarlijks meten we de tevredenheid van onze leerlingen en eens in de twee jaar evalueren we ook de tevredenheid van ouders en medewerkers. Deze gegevens worden zowel op school- als bestuursniveau besproken en geanalyseerd. Op basis hiervan stellen we doelen en actieplannen op volgens het OGW-4D model (opbrengstgericht werken/ data, duiden, doelen, doen).

Daarnaast biedt ons bestuur ondersteuning en monitoring op verschillende manieren. Dit omvat regelmatige schoolbezoeken, gesprekken met schoolleiders, gezamenlijke scholingsactiviteiten, audits en het nauwlettend volgen van onze school- en jaarplannen. We voeren ook opbrengstengesprekken om de onderwijsresultaten te evalueren.

Wanneer we op Blijberg een risico identificeren, gebaseerd op ons datadashboard en bevindingen, zetten we gerichte interventies in en monitoren we de voortgang van verbeteringen.

Waarom?

We streven naar voortdurende verbetering van ons onderwijs, met als ultieme doel een omgeving te scheppen waarin alle betrokkenen tevreden zijn. We ambiëren een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en het uiterste uit zichzelf kan halen betreffende leerresultaten.

Hoe?

Om onze doelen te bereiken, hebben we een plan ontwikkeld gericht op concrete verbeteringen. Dit omvat de implementatie van nieuwe methoden, teamtraining onder leiding van Het Kan, investeringen in individuele deskundigheidsbevordering en het vastleggen van eenduidige afspraken. Daarnaast waarborgen we de kwaliteit door middel van groepsbezoeken en interne audits, waarbij we de werkwijze en beleidsdocumenten nauwlettend volgen.

Wat?

Onze doelen zijn specifiek gericht op verbeteringen binnen ons onderwijsproces. We streven naar verbeterde opbrengsten voor technisch lezen in groep 3 en spelling- en rekenresultaten in groep 6, 7 en 8 op 2F en 1S. Het streefpercentage voor de IEP leestoets drempelwaarden in leerjaar 3 is 80%, terwijl voor spelling in de bovenbouw een minimum van 70% op niveau 2F wordt nagestreefd. Daarnaast richten we ons op het creëren van een veilige omgeving voor alle leerlingen, het bieden van een doorgaande lijn in ons burgerschapsaanbod en het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs aan het jonge kind. We willen ook de ICT-bekwaamheid bevorderen binnen onze visie op onderwijs.

Samenvatting

Ons schoolplan voor Blijberg omvat een gedegen aanpak om de onderwijskwaliteit voortdurend te verbeteren. We streven naar concrete verbeteringen, ondersteund door nieuwe methoden, training en individuele ontwikkeling. Onze doelen omvatten verbeterde leerresultaten, een veilige leeromgeving en een versterkte focus op burgerschap en ICT-bekwaamheid. We waarborgen deze verbeteringen door middel van nauwgezette monitoring en evaluatie. Daarnaast voldoen de aandachtspunten vanuit de audit aan de inspectienormen, in lijn met onze jenaplanvisie.

Sponsorbeleid

Op de Blijberg staan we open voor sponsoring van ouders, bedrijven en andere betrokkenen. We hanteren hierbij de 'Spelregels sponsoring op basisscholen' als leidraad. Deze regels waarborgen transparantie en integriteit in al onze sponsorrelaties.

Klachtenprocedure

Ouders die bezwaren hebben tegen sponsoring kunnen deze indienen volgens de klachtenregeling van de school, zoals vermeld in onze schoolgids. Deze procedure waarborgt een eerlijke behandeling van eventuele zorgen of klachten.

Instemming van de Medezeggenschapsraad (MR)

Voordat we een sponsorovereenkomst aangaan, is instemming van de Medezeggenschapsraad vereist. Dit waarborgt dat alle belanghebbenden betrokken zijn bij het besluitvormingsproces.

Sponsoring en Onderwijskwaliteit

Op Blijberg staat de kwaliteit van onderwijs centraal. Daarom mag sponsoring de

onderwijsinhoud niet beïnvloeden. Het moet in lijn zijn met onze pedagogische en onderwijskundige doelstellingen en mag geen afbreuk doen aan de goede smaak en fatsoen.

Fiscale Voordelen en Belastingimplicaties

Als onderdeel van Stichting BOOR genieten wij van de voordelen van een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit betekent dat giften aan onze school fiscale voordelen kunnen hebben. Echter, sponsoring kan onder bepaalde omstandigheden belast zijn met btw.

Met deze richtlijnen streven we ernaar om sponsoring op een transparante en ethisch verantwoorde manier te integreren in onze schoolgemeenschap.

3. Wat zijn onze ambities?

3.1. BOOR-brede ambities

Binnen onze sector hebben we gemeenschappelijke ambities geformuleerd voor onze onderwijsresultaten en op vijf kernthema's: taal, rekenen, jonge kind, burgerschap, digitale geletterdheid en inclusie. In deze schoolplanperiode realiseren we deze ambities op iedere BOOR (s)bao school. Per jaar vertalen wij deze gemeenschappelijk ambities in concrete doelen op schoolniveau. Aanvullend op deze ambities stellen we schooleigen ambities, zie *aanvullende schoolambities*.

Ambitie onderwijsresultaten (1F, 2F/1S)

Wat betreft de eindresultaten voor taal, lezen en rekenen ambiëren we:

- ✓ 100% 1F.
- ✓ Ten minste een percentage 2F/1S gelijk aan het landelijk gemiddelde bij een vergelijkbare schoolweging. Op onze school is dat 70%. Sectorbreed ligt de ambitie voor 2F/1S op 65%.
- ✓ Een ambitie voor het percentage leerlingen dat uitstroomt met een havo tot en met vwo advies: tenminste 20%. Op onze school is dat tenminste 75%.

Ambitie Taal

Op iedere BOOR school richten we ons taalonderwijs in conform de BOOR sector brede visie taal. Onze leerlingen leren schrijven, lezen en mondelinge taalvaardigheid in een rijke taalomgeving; een omgeving waarin leerlingen veel lezen, schrijven en praten over teksten en boeken. In deze schoolplanperiode realiseren we taalonderwijs..

- ✓ dat interactief is en integraal opgenomen in het onderwijs in alle (zaak)vakken;
- ✓ waarbij de inhoud en kennisverwerving centraal staat en niet de leesstrategie;
- ✓ waarbij het 2F-niveau het standaard aanbod is voor onze leerlingen;
- ✓ waarbij we aandacht en waardering hebben voor alle talen van onze leerlingen;
- ✓ waarin we zorgen voor taalstimulering: we bieden onze leerlingen (indien nodig) effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, taalstimulerende gesprekken, ondersteunende aanwijzingen van de leerkracht ('scaffolding'), ontwikkelen van de algemene kennis en lezen veel (voor).

Ambitie Rekenen

Er is niet één juiste of beste methode om leerlingen te leren rekenen. De kennis en vaardigheden van onze leraren en andere onderwijsprofessionals in de klas maken het verschil voor de leerling. Op iedere BOOR school richten we ons rekenonderwijs in conform de BOOR sector brede visie rekenen. In deze schoolplan periode realiseren we rekenonderwijs.

- ✓ waarbij we werken vanuit de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen leidend zijn voor ons rekenonderwijs;
- ✓ het 1S aanbod het standaard aanbod is voor onze leerlingen;
- ✓ we gebruikmaken van een divers scala aan leermiddelen; zoals een kerndoeldekkend curriculum, concrete rekenmaterialen, rekenspellen en een gecijferde leeromgeving.
- ✓ waarbij we hebben hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Dit blijkt o.a. uit de eisen die leraren aan onze leerlingen stellen, hun (reken)taalgebruik en de kwaliteit van de feedback;

- ✓ waarin we een positieve en stimulerende rekenomgeving creëren die plezier en interesse wekt;
- ✓ waarin we goed zicht hebben op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig interveniëren we door gebruik te maken van handelingsplannen, pre-teaching en remediëring of zorgen we voor rekenkundige diepgang in de les.

Ambitie burgerschap

In 2028 zijn alle scholen op papier en in de praktijk aantoonbaar in staat om te voldoen aan de BOOR-vereisten van burgerschapsonderwijs. Onderdeel daarvan is ook dat iedere school de effecten van burgerschap op de leerlingen systematisch in beeld brengt. Voor eind 2026 maakt iedere school de keuze op welke manier de school gaat voldoen aan het doel om kinderen in aanraking te brengen met levensbeschouwelijk onderwijs. Vanaf 2024 starten we BOOR breed met gesprekstrainingen voor medewerkers om complexe gesprekken te leren voeren over maatschappelijke thema's (bijvoorbeeld het signaleren en bespreekbaar maken van armoedeproblematiek, lentekriebels, paarse vrijdag). Elke school beschrijft in het schoolplan wanneer zij gaan deelnemen aan deze trainingen.

Ambitie Jonge kind

In de BOOR-brede visie op het onderwijs aan het jonge kind beschrijven we de vijf uitgangspunten van goed onderwijs voor deze doelgroep en laten we zien hoe deze uitgangspunten vertaald zouden kunnen worden naar het onderwijs op iedere BOOR basisschool. In de komende schoolplanperiode gaan alle BOOR-basisscholen verder met de implementatie van deze visie en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse educatie (Gemeente Rotterdam) waarbij de TOOL kwaliteitsversterking (zelfanalyse) Vroegschoolse Educatie door iedere school wordt gehanteerd om gericht te werken aan verbeteringen. In het schoolplan beschrijven alle scholen op welke wijze zij over twee jaar tenminste het basisniveau willen bereiken en over 4 jaar het gevorderde niveau van de kwaliteitsafspraken zoals die zijn vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.

Digitale geletterdheid

De verwachting is dat in 2027/2028 digitale geletterdheid een onderdeel is van het onderwijscurriculum. Om hierop voorbereid te zijn, gaan BOOR-scholen de komende schoolplanperiode invulling geven aan de implementatie - en integratie van digitale geletterdheid in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit doen wij op basis van de sectorbrede visie en de leerdoelen zoals gedefinieerd in de BOOR baseline, met als doel bij te dragen aan de digitale weerbaarheid van onze leerlingen en hen een solide basis mee te geven. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van ondersteuning van het bovenschoolse implementatieteam van BOOR.

Ambitie Inclusie

In de BOOR-brede visie op inclusie beschrijven we hoe we de komende periode uiting willen geven aan het realiseren van inclusief onderwijs bij Stichting BOOR. Het is de ambitie van de overheid om stapsgewijs toe te werken naar inclusief onderwijs in 2035. De contouren van deze werkagenda zijn uitgewerkt in het nieuwe concept ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PPO. Dit hebben we vertaald in een ambitie bij BOOR door scholen uit te nodigen om in de komende planperiode te gaan werken aan het vormgeven aan inclusie binnen hun eigen school en hier een vertaalslag in te maken binnen de eigen beleidscyclus.

Aanvullende schoolambities

De Blijberg als Boss school

Onze ambitie is een opleidingsschool te worden om een vooraanstaand platform te zijn voor de professionele ontwikkeling van leraren door middel van hoogwaardig opleiden en begeleiden. Wij streven ernaar om een omgeving te creëren waarin aspirant-leraren worden ondersteund en uitgedaagd om hun volledige potentieel te bereiken.

Professionele cultuur

Onze ambitie is om een professionele cultuur te creëren die gedijt op een warme en ondersteunende omgeving, waarin elke medewerker zich gewaardeerd en gehoord voelt. We streven ernaar om een cultuur van samenwerking en teamwerk te bevorderen, waar leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders elkaar aanmoedigen en ondersteunen in hun professionele ontwikkeling. Door middel van open communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en een focus op continue verbetering, willen we een cultuur creëren waarin elk kind centraal staat en waarin we streven naar uitmuntendheid in ons onderwijs en onze zorg voor de leerlingen."

Jenaplan concept

Onze ambitie is het creëren van voorwaarden binnen onze school, zodat leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

- De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben.
- De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samengewerkt en geleerd van elkaar.
- Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.
- Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
- We werken met leer- en ontwikkelingsdoelen en taken, waarin kinderen ruimte krijgen om te kiezen.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

Bron: site Nederlandse Jenaplan Vereniging <https://www.jenaplan.nl/>
(zie bijlage)

4. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)

Hier beschrijf je per jaar welke onderdelen, van de gestelde ambities die je hebt benoemd in je schoolplan, je in dat jaar centraal wilt stellen en hoe je deze wilt gaan bereiken. Dit vertaal je naar specifieke doelen die je wilt bereiken, de eerste stappen die je wilt zetten op weg naar het behalen van de ambitie.

Schooljaar 2024-2025					
jenaplanvisie					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De Blijberg voldoet aan de specifieke criteria die zijn vastgelegd door de Stichting Nederlandse Jenaplan Scholen (NJP) Het jenaplanvakjargon is binnen de school uniform in de communicatie en op schrift. Er is een doorgaande lijn betreft de afspraken rond Vraag Het De Kinderen.	Het team en de kinderen gebruiken deze termen zoals beschreven in jenaplan boek 'jenaplan, school waar je leert samenleven' door Freek Velthausz en Hubert Winters. In alle groepen zijn de afspraken binnen 'Vraag Het De Kinderen' zichtbaar.	Bespreken kwaliteitskaart Vraag Het De Kinderen in het team en per bouw. 2 x per jaar (zie jaarkalender) Groepsbezoeken door stamgroepleiders (collegiaal) en intern begeleiders. (zie zorgkalender en jaaroverzicht BOCO) Minimaal 2 stamgroepleiders starten de Jenaplanopleiding	IB en BOCO Directie Directie	intern begeleiders/ stamgroepleiders/ kinderen/ directie	5000,-

		Betrokkenheid Nederlandse Jenaplan Vereniging. (5 x per jaar afvaardiging naar regio-overleg) Vier maal per jaar wonen de intern begeleiders jenaplanregio ib-dagen bij. Opzetten werkgroep Jenaplanonderwijs op de Blijberg.	IB Directie		
--	--	--	---------------------------	--	--

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg is 'betekenisvol taalonderwijs' zichtbaar in elke stamgroep, waarbij steeds een koppeling wordt gemaakt met Wereldoriëntatie, met de 2F doelen als basisniveau.	Een beredeneerd taalaanbod: Er is helder wat betekenisvol binnen rituelen/alledaagse dingen aan bod komt, er is helder wat binnen de thema's aan bod komt en wat expliciet aangeboden moet worden binnen cursussen en met methoden.	Scholing en begeleiding Het Kan! (zie jaarkalender) Inventarisatie taaldoelen binnen digitaal systeem Het Kan! beredeneerd aanbod' tijdens studiedag en in bouwen verspreid door schooljaar waarbij zichtbaar wordt gemaakt wat in cursus, in alledaagse dingen en rituelen, binnen thema's en expliciet (met methode) wordt aangeboden.	Werkgroep taal evalueert in de bouw (zie jaarkalender) de gewenste resultaten n.a.v. de scholing van Het Kan en draagt bij aan het monitoren van de uitvoering.	Stamgroepleiders, Werkgroep Taal en IB.	€20.000

	Onderwijsplan Spelling is geïmplementeerd dat aangeboden wordt vanuit de methode. 'Actief leren lezen' is ingevoerd. Er is een spellingattitude bij de stamgroepleiders m.b.v het schrijven van de vrije tekst en hoge verwachtingen aan al het schrijfwerk van de kinderen de hele dag door. Er is een doorgaande lijn afgestemd voor het aanbod stelopdrachten en creatief schrijven. Er zijn doelen gesteld op het gebied van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.	Het onderwijsplan Spelling geschreven voor het spellingaanbod. Wordt tijdens bouw overleggen geëvalueerd: knelpunten krijgen aandacht binnen de studiedagen. Het team wordt geschoold in de materie rondom vrije tekst, stelopdrachten, creatief schrijven en wat het van de stamgroepleider vraagt om hierin hoge verwachtingen van kinderen te hebben. Ook hierbij wordt gekeken op welke wijze men continu uit kan gaan van verschillen tussen de kinderen en dit wordt vastgelegd in een onderwijsplan Stellen. Scholing op tekstbesprekingen en koppeling aan taaldoelen. Opzetten van een onderwijsinhoudelijke werkgroep Taal.	Directie		
--	---	---	----------	--	--

Rekenonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De stamgroepleiders zijn op de hoogte van de inhoud van het onderwijsplan Rekenen en kunnen het BIM (Blijberg instructiemodel) bewust bekwaam toepassen.	Er is een doorgaande lijn binnen de school betreft het rekenonderwijs waarin 1S leidend is. Er worden goede instructies gegeven waardoor dit bijdraagt aan de resultaten van rekenen.	Het onderwijsplan voor rekenen wordt 2 x per jaar op de bouwvergadering samen doorgenomen geëvalueerd en zonodig bijgesteld Er vinden groepsbezoeken (incl. feedback) plaats n.a.v. een rekeninstructie (BIM) door Het Kan en de interne begeleiding. De bouwcoördinator plant collegiale consultaties (zie jaaroverzicht BOCO) De interne begeleiding maakt een vergelijking met de behaalde drempelwaarde vergeleken met het vorige schooljaar. (Zie ook matrix professionele cultuur)	IB agendeert onderwijsplan Rekenen tijdens bouwvergadering in samenwerking met de bouwcoördinator (2 x per jaar, zie jaarkalender) Groepsbezoek rekeninstructie BIM door IB en Het Kan (zie jaar/zorg kalender) In groepsbespreking bespreking evaluatie via 7 x L Leeruniek. (jan '25)	IB/ BOCO en stamgroepleiders	

Burgerschapsonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het beleid op Burgerschap wordt uitgevoerd zoals beschreven in het beleidsplan, dus de doelen worden geïntegreerd aangeboden. Het aanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie en onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Het effect van ons burgerschapsonderwijs hebben wij systematisch in beeld. De leerlingen hebben voldoende kennis, vaardigheden en attitude om als empathische burgers te functioneren in de samenleving.	Activeren onderwijsinhoudelijke werkgroep WO/ Burgerschap. Burgerschap Meten van Rovict is geïmplementeerd en wordt 1x per jaar in april afgenomen in stamgroep 6-7-8. (april '25) IB analyseert de resultaten van de monitor Burgerschap Meten en stelt in de bouw schoolspecifieke doelen op. (mei '25)	De onderwijsinhoudelijke werkgroep voor WO en Burgerschap zorgt voor voorbereiding en evaluatie van het aanbod, zodat Burgerschap geïntegreerd wordt aangeboden binnen het onderwijsaanbod en draagt zorg voor het aanbod en uitvoering van de schoolspecifieke doelen n.a.v. de meting. Afname wordt opgenomen in de zorgkalender. IB monitort dat afname plaatsvindt. Analyse wordt volgens de 4D-systematiek gemaakt en opgenomen in het document Schoolanalyse. Deze opbrengsten worden ook gepresenteerd aan het team tijdens de opbrengstenvergadering.	IB en stamgroepleiders.	Kosten licentie Rovict: €850

Digitale geletterdheid

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De doelen van digitale geletterdheid zijn opgenomen in het beleidsplan en worden geïntegreerd aangeboden binnen ons onderwijs.	De stamgroepleiders hebben per bouw zicht op de doelen van digitale geletterdheid. Er is zicht op welke domeinen nog aandacht behoeven. De schoolverlaters van de Blijberg zijn digitaal geletterd.	Inspiratiesessie Digitale geletterdheid op 4 november 2024. Bepalen van de domeinen die nog aandacht nodig heeft binnen ons huidige aanbod. Vervolgstappen bepalen en wegzetten in het jaar.	Werkgroep ICT	Werkgroep ICT en stamgroepleiders	xx

Jonge Kind

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg werken we volgens de visie Jonge Kind. 'Ik wil Spelen'(Jenaplan) waarbinnen er een beredeneerd aanbod is voor taal, rekenen, motorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling.	De kinderen in de onderbouw maken een passende ontwikkeling door zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken richting de middenbouw.	Scholing en begeleiding Het Kan! Het IEP LVS groep 1-2 implementeren en beleidskaart opstellen. Incl. Teamtraining Verder uitwerken en bijstellen onderwijsplannen voor beginnende	IB en Bouwcoördinator. IB agendeert onderwijsplannen tijdens bouwvergadering in samenwerking met de bouwcoördinator (2x per jaar, zie jaar/zorgkalender) Groepsbezoek door IB en Het Kan (zie jaar/zorgkalender)	IB, stamgroepleiders en bouwcoördinator groep 1-2	Zie taal
Jaardoel: Taal	Het beredeneerde				

Rijke leeromgeving vormgeven gekoppeld aan het taalaanbod. Alle kwaliteitsdomeinen uit de Tool kwaliteitsversterking en VVE scoren minimaal gevorderd niveau.	taalaanbod is dit jaar uitgewerkt. De stamgroepleider: -heeft zicht op de leerlijn taal -weet op welke manier de taaldoelen binnen het spel gestimuleerd kunnen worden. -weet welke doelen expliciet aangeboden moeten worden en hoe daarbinnen uit wordt gegaan van verschillen -weet welke doelen extra aandacht behoeven en koppelt juist deze doelen aan de thema's -weet op welke manier de taaldoelen binnen het spel gestimuleerd kunnen worden. Binnen de groepen wordt op dezelfde wijze een ritmisch weekplan opgebouwd en wordt 'de blokperiode' op dezelfde wijze vormgegeven.	geletterdheid, fonemisch bewustzijn, begrijpend luisteren en woordenschat. Inventarisatie t.a.v. de opleiding Jonge kind specialist. Collegiale consultaties inclusief Peuters (Tool) inplannen en uitvoeren (zie jaaroverzicht BOCO) Inventarisatie op een Jonge Kind specialist binnen de school.			
---	--	--	--	--	--

Professionele cultuur

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg heerst een professionele cultuur waarin optimaal wordt samengewerkt aan de schooldoelen en iedereen open staat om te leren om het onderwijs continue te verbeteren passend bij de leerlingpopulatie.	Er wordt constructief vergaderd en er zijn afspraken gemaakt over een optimale samenwerking en het borgen van afspraken binnen de organisatie. Er is gedeelde verantwoordelijkheid binnen de kwaliteitscultuur en kwaliteitszorg van de school. De doelen van de school gericht op de ontwikkeling van het kind zijn leidend. Er wordt systematisch gewerkt volgens het 4D model op alle lagen van	Begeleiding HLHL (zie jaarkalender) Oprichten van meer onderwijsinhoudelijke werkgroepen. (Startdag aug 24) Taken en bevoegdheden zijn duidelijk voor bijvoorbeeld de Bouwcoördinator. (okt '24) De teamleden worden meegenomen en geschoold in het maken van diepgaande (reken)analyses door de bovenschoolse rekenspecialist en ondersteunt in het bieden	Evaluatiegesprekken door directie.	Directie en hele team.	

	de organisatie en het onderwijs wordt vanuit de data duiding en het stellen van doelen vormgegeven. Waarin het onderwijsaanbod is afgestemd op de leerling populatie en de ambities van de school.	van het juiste aanbod in de groep. Het beleid rond meer- en hoogbegaafdheid wordt afgerond, hierin is o.a. de visie opgenomen en wordt omschreven hoe het aanbod gericht is op 1S en 2 F en hoe daarnaast kan worden gecompact en verrijkt.			
--	---	---	--	--	--

Schooljaar 2025-2026

jenaplanvisie

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De Blijberg voldoet aan de specifieke criteria die zijn vastgelegd door de Stichting Nederlandse Jenaplan Scholen (NJP)		Bespreken kwaliteitskaart Vraag Het De Kinderen in het team en per bouw. 4 x per jaar (zie jaarkalender) Groepsbezoeken door stamgroepleiders (collegiaal) en intern begeleiders. Minimaal 2 stamgroepleiders starten de Jenaplanopleiding Betrokkenheid Nederlandse Jenaplan Vereniging. (5 x per jaar afvaardiging naar regio-overleg) Vier maal per jaar wonen de intern begeleiders jenaplanregio ib-dagen bij.			

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg is 'betekenisvol taalonderwijs' zichtbaar in elke stamgroep, waarbij steeds een koppeling wordt gemaakt met Wereldoriëntatie, met de 2F doelen als basisniveau.	Een beredeneerd taalaanbod: Implementatie: -Onderwijsplan spellen -Onderwijsplan stellen - Aanvankelijk leesmethode - Werken met de vrije tekst -Uitvoering alledaagse dingen en rituelen zoals afgestemd -Aanbod begrijpend luisteren en lezen geheel afstemmen en koppelen aan thematisch onderwijs.	Scholing en begeleiding Het Kan! (zie jaarkalender) Groepsbezoeken Het Kan (zie kalender) Er wordt wekelijks samen afgestemd. Collegiale consultaties 4 x per jaar ingepland op de bouwvergadering. Scholing op nieuwe didactiek begrijpend luisteren en lezen.	Werkgroep taal evalueert in de bouw (zie jaarkalender) de gewenste resultaten n.a.v. de scholing van Het Kan en draagt bij aan het monitoren van de uitvoering.	Stamgroepleiders, Werkgroep Taal en IB.	

Burgerschapsonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het beleid op Burgerschap wordt uitgevoerd zoals beschreven in het beleidsplan, dus de doelen worden geïntegreerd aangeboden. Het aanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie en onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Het beleid Burgerschap wordt uitgevoerd zoals beschreven staat. Alle medewerkers zijn in staat om complexe gesprekken te voeren over maatschappelijke thema's.	Training gesprekstechnieken met deskundige.	De onderwijsinhoudelijke werkgroep voor WO en Burgerschap zorgt voor voorbereiding en evaluatie van het aanbod, zodat Burgerschap geïntegreerd wordt aangeboden binnen het onderwijsaanbod.	IB+directie/ werkgroep en Bouwcoördinatoren	?

Digitale geletterdheid

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De doelen van digitale geletterdheid zijn opgenomen in het beleidsplan en worden geïntegreerd aangeboden binnen ons onderwijs.	De stamgroepleiders hebben per bouw zicht op de doelen van digitale geletterdheid en weten dit in te passen binnen het dagelijks onderwijs. De schoolverlaters van de Blijberg zijn digitaal geletterd.	Begeleiding en voorbeeldlessen vanuit de stichting.	Werkgroep ICT	Werkgroep ICT en stamgroepleiders	

Jonge Kind

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg werken we volgens de visie Jonge Kind. 'Ik wil Spelen'(Jenaplan) waarbinnen er een beredeneerd aanbod is voor taal, rekenen, motorische en de sociaal- emotionele ontwikkeling.	De kinderen in de onderbouw maken een passende ontwikkeling door zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken richting de middenbouw. Het beredeneerde aanbod voor rekenen is dit jaar uitgewerkt en wordt uitgebreid naar motorische en sociaal- emotionele ontwikkeling	Scholing en begeleiding Het Kan! Groepsbezoeken IB. Groepsbezoeken van Het Kan!	IB, Het Kan (zie jaar/zorg kalender) en bouwcoördinator.	IB, bouwcoördinator en stamgroepleiders.	

Alle kwaliteitsdomeinen uit de Tool kwaliteitsversterking en VVE scoren minimaal gevorderd niveau.	De Rijke leeromgeving is vormgegeven en gekoppeld aan het rekenaanbod. 10 Ankers: visie jonge kind vanuit het Jenaplanconcept is geïmplementeerd. Er zijn duidelijke afspraken over de doorgaande lijn tussen de PSZ en de school en deze zijn opgenomen in een kwaliteitskaart.	Collegiale bezoeken Opleiden Jonge kind specialist. De IB en Boco gaan in gesprek met de Peuterspeelzaal om de mogelijkheden te verkennen om de samenwerking te bevorderen. En maken een gezamenlijk plan van aanpak.			
---	---	--	--	--	--

Boss

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De Blijberg is een gecrediteerde opleidingsschool. (Boss)	De Blijberg is een omgeving waarin aspirant-leraren worden ondersteund en uitgedaagd om hun volledige potentieel te bereiken.	Schoolteam opleiden tot werkplekbegeleiders. Schoolopleider opleiden en uitroosteren op dinsdag (4 uur).	Schoolopleider/ Directie	Schoolopleider/ Directie	

Professionele cultuur

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg heerst een professionele cultuur waarin iedereen open staat om te leren om het onderwijs continue te verbeteren en optimaal wordt samengewerkt aan de doelen van de school.	De kwaliteitsstructuur is verbeterd.	Onderzoek naar potentiële specialisten binnen de school en opleiden.	directie	directie	

--	--	--	--	--	--

Schooljaar 2026-2027					
jenaplanvisie					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De Blijberg voldoet aan de specifieke criteria die zijn vastgelegd door de Stichting Nederlandse Jenaplan Scholen (NJP)		Bespreken kwaliteitskaart Vraag Het De Kinderen in het team en per bouw. 4 x per jaar (zie jaarkalender) Groepsbezoeken door stamgroepleiders (collegiaal) en intern begeleiders. Minimaal 2 stamgroepleiders starten de Jenaplanopleiding Betrokkenheid Nederlandse Jenaplan Vereniging. (5 x per jaar afvaardiging naar regio-overleg) Vier maal per jaar wonen de intern begeleiders jenaplanregio ib-dagen bij.			

Taalonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg is 'betekenisvol taalonderwijs' zichtbaar in elke stamgroep, waarbij steeds een koppeling wordt gemaakt met Wereldoriëntatie, met de 2F doelen als basisniveau.	Een beredeneerd taalaanbod: Implementatie: • Onderwijsplan spellen • Onderwijsplan stellen • Aanvankelijk leesmethode • Werken met de vrije tekst. • Uitvoering alledaagse dingen en rituelen zoals afgestemd. Aanbod begrijpend luisteren en lezen zijn in zijn geheel afgestemd en zijn gekoppeld aan thematisch onderwijs.	Scholing en begeleiding Het Kan! Groepsbezoeken Het Kan Er wordt wekelijks samen afgestemd. Collegiale consultaties. Scholing op nieuwe didactiek begrijpend luisteren en lezen. Scholing op nieuwe didactiek begrijpend luisteren en lezen: deze aanpak afstemmen, kiezen van methodiek en	Werkgroep taal evalueert in de bouw (zie jaarkalender) de gewenste resultaten n.a.v. de scholing van Het Kan en draagt bij aan het monitoren van de uitvoering.	Stamgroepleiders, Werkgroep Taal en IB.	

		uitwerking van het uitgaan van verschillen binnen het onderwijsplan.			
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Borgen beleid Burgerschap	Het beleid Burgerschap wordt uitgevoerd zoals beschreven staat.	Tijdens de teamvergadering Sept '26 beleid bespreken en evalueren.	Na teamvergadering beleidstuk aanpassen indien noodzakelijk.	IB+directie	
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

De doelen van digitale geletterdheid zijn opgenomen in het beleidsplan en worden geïntegreerd aangeboden binnen ons onderwijs.	Het team van de Blijberg is bewust bekwaam in het aanbieden van de doelen van digitale geletterdheid. De schoolverlaters van de Blijberg zijn digitaal geletterd.	Borgingsactiviteiten	Werkgroep ICT	Werkgroep ICT en stamgroepleiders	
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg werken we volgens de visie Jonge Kind. 'Ik wil Spelen'(Jenaplan) waarbinnen er een beredeneerd aanbod is voor taal, rekenen, motorische en de sociaal- emotionele ontwikkeling.	De kinderen in de onderbouw maken een passende ontwikkeling door zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken richting de middenbouw. Beredeneerd aanbod is uitgebreid naar alle ontwikkelingsgebieden zoals benoemd in SLO-doelen jonge kind Alle ankers zijn volledig geïmplementeerd en iedereen kan deze uitdragen.	Scholing en begeleiding Het Kan! Groepsbezoeken IB. Groepsbezoeken van Het Kan! Collegiale bezoeken	Specialist Jonge Kind en IB.	Specialist Jonge Kind	

Alle kwaliteitsdomeinen uit de Tool kwaliteitsversterking en VVE scoren minimaal gevorderd niveau.	Er wordt planmatig samengewerkt met de Peuterspeelzaal en onderbouw van De Blijberg.				
Professionele cultuur					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg heerst een professionele cultuur waarin iedereen open staat om te leren om het onderwijs continue te verbeteren en optimaal wordt samengewerkt aan de doelen van de school.			directie		

Schooljaar 2027-2028

jenaplanvisie

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De Blijberg voldoet aan de specifieke criteria die zijn vastgelegd door de Stichting Nederlandse Jenaplan Scholen (NJP)		Bespreken kwaliteitskaart Vraag Het De Kinderen in het team en per bouw. 4 x per jaar (zie jaarkalender) Groepsbezoeken door stamgroepleiders (collegiaal) en intern begeleiders. Minimaal 2 stamgroepleiders starten de Jenaplanopleiding Betrokkenheid Nederlandse Jenaplan Vereniging. (5 x per jaar afvaardiging naar regio-overleg) Vier maal per jaar wonen de intern begeleiders jenaplanregio ib-dagen bij.			

Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg is betekenisvol rekenen zichtbaar in elke stamgroep, waarbij steeds een koppeling wordt gemaakt met Wereldoriëntatie, met de 1S doelen als basisniveau.	Alle kinderen voelen zich eigenaar van hun rekenontwikkeling en weten op welke manier zij zich vaardigheden eigen kunnen maken. In het LVS IEP is zichtbaar dat alle kinderen de drempelwaarden behalen t/m groep 5. Vanaf groep 6 behaalt 70% van de kinderen het 1S niveau.	Scholing Het Kan! Klassenconsultaties Samen voorbereiden Vast punt op bouwvergaderingen			

Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Borgen beleid Burgerschap	Het beleid Burgerschap wordt uitgevoerd zoals beschreven staat.	Tijdens de teamvergadering beleid bespreken en evalueren.	Na teamvergadering beleidstuk aanpassen indien noodzakelijk.	IB+directie	
Professionele cultuur					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Op de Blijberg heerst een professionele cultuur waarin iedereen open staat om te leren om het onderwijs continue te verbeteren en optimaal wordt samengewerkt aan de doelen van de school.			directie		

Inclusie					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De Blijberg heeft een duidelijke visie op hoe inclusie vorm krijgt binnen het onderwijs.	Er is een beeld geschetst hoe inclusie op een Jenaplanschool er in de toekomst uit zou kunnen zien.	Oriëntatie van de goede voorbeelden op collega (jenaplan) scholen.			

Bijlage 1

Leerlingpopulatie van de Blijberg

De leerlingpopulatie van Jenaplanschool de Blijberg in Rotterdam heeft een diverse leerlingpopulatie die goed presteert. De ouders van de leerlingen kiezen bewust voor het Jenaplanonderwijs waarbij samenwerking, zelfstandigheid en persoonlijke ontwikkeling centraal staat.

Kenmerken leerlingpopulatie

- De leerlingpopulatie is geografisch divers. Ongeveer 57% van de leerlingen komt uit de directe omgeving, terwijl de rest van buiten de wijk komt (zie figuur 1, bron: Scholen op de kaart).
- Van de leerlingen heeft 16% een niet-westerse migratieachtergrond, wat gelijk is aan het landelijk gemiddelde, maar veel lager dan de 74% niet-westerse migratieachtergrond binnen Rotterdam.
- Van de leerlingen komt 13% uit een gezin met een laag inkomen, wat lager is dan het landelijk gemiddelde. Dit suggereert dat de schoolpopulatie een iets hoger sociaal-economisch profiel heeft dan gemiddeld.
- Van de leerlingen komt 19% uit een eenoudergezin, wat ongeveer gelijk is aan het landelijk gemiddelde. Dit laat zien dat de schoolpopulatie een representatieve mix van gezinsstructuren heeft.

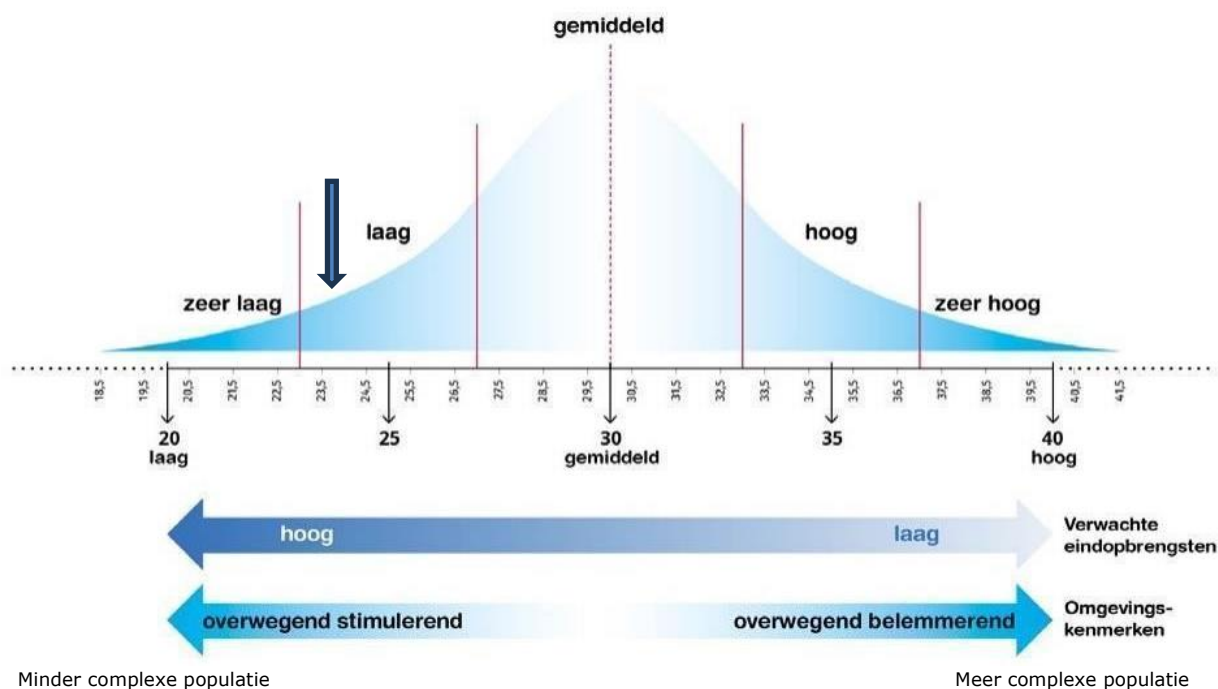


Figuur 1

Schoolweging

De schoolweging is een maatstaf die aangeeft welke mate van ondersteuning en middelen een school mogelijk nodig heeft, gebaseerd op de achtergrondkenmerken van de leerlingenpopulatie. De schoolweging varieert tussen de 20 en 40. Een lagere schoolweging duidt op een minder complexe populatie, waarbij hogere onderwijsresultaten mogen worden verwacht (zie figuur 2).

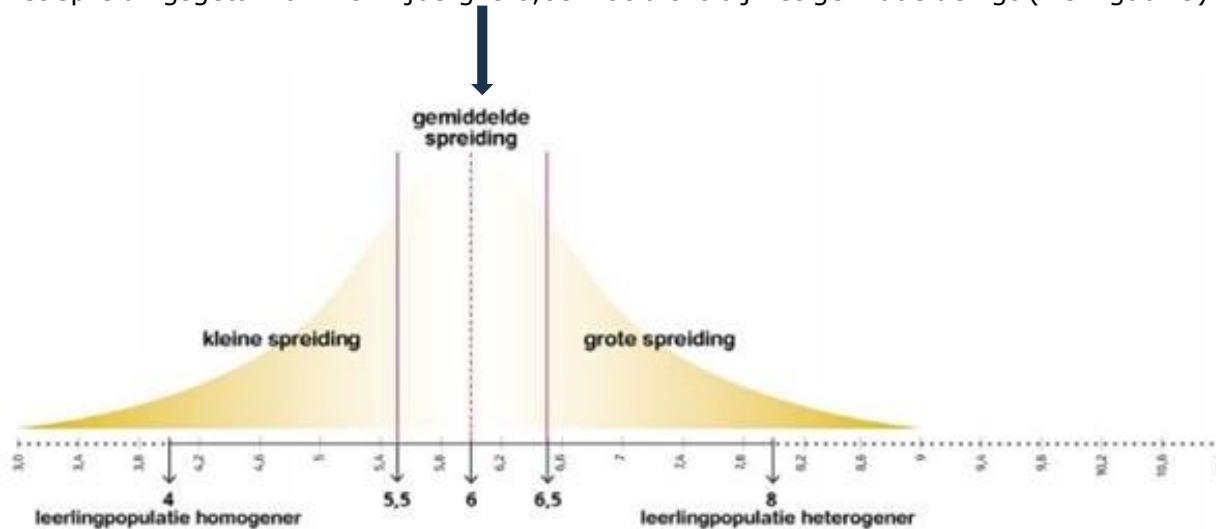
De Blijberg heeft een schoolweging van 23,94. Dit betekent dat de Blijberg een relatief lage tot gemiddelde behoefte aan extra ondersteuning heeft. De Blijberg zet zich dagelijks in om leerlingen uit verschillende achtergronden succesvol voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het merendeel van de leerlingen (80%) stroomt uit naar HAVO/VWO.



Figuur 2

Spreidingsgetal

Het spreidingsgetal weerspiegelt de mate van differentiatie in de klas. Deze varieert van 3 tot 9, waarbij 6 het gemiddelde is. Een lager spreidingsgetal betekent minder verschillen in onderwijsbehoeften, terwijl bij een hoger spreidingsgetal meer differentiatie nodig is. Het spreidingsgetal van De Blijberg is 6,03 wat dicht bij het gemiddelde ligt (zie Figuur 3).



Figuur 3

Combinatie van schoolweging en spreidingsgetal

De combinatie van schoolweging en spreidingsgetal geeft ons waardevolle inzichten in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het lage schoolgewicht en het gemiddelde spreidingsgetal betekenen dat het 2F/1S-niveau minimaal is voor ons onderwijsaanbod. Het merendeel van onze leerlingen stroomt door naar het HAVO/VWO (80%).

Wij richten hier ons onderwijs op in, zodat de doorstroom naar het voortgezet onderwijs succesvol is. Ons Jenaplanonderwijs sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen die meer uitdaging en zelfstandigheid nodig hebben.

- **Differentiatie en Uitdaging:** ons Jenaplanonderwijs biedt veel ruimte voor differentiatie, waardoor leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Ons aanbod is van een hoog niveau en leerlingen die daarnaast nog extra uitdaging nodig hebben

krijgen verrijkings- en verdiepingsopdrachten. Hierdoor worden alle leerlingen gestimuleerd om hun potentieel volledig te benutten.

- **Zelfstandigheid en Eigen Verantwoordelijkheid:** binnen ons Jenaplanonderwijs leren wij de leerlingen om zelf keuzes te maken, hun eigen werk te plannen en zelfstandig aan projecten te werken. Dit sluit goed aan bij de manier van leren op het havo/vwo waar het merendeel van onze leerlingen naar doorstroomt.
- **Onderzoekend en Ontdekkend Leren:** ons Jenaplanonderwijs leert kinderen om zelf op zoek te gaan naar antwoorden en vragen te stellen. Ze worden aangemoedigd om kritisch te denken, probleemoplossend te werk te gaan en diepgaand onderzoek te doen.
- **Creativiteit en Talentontwikkeling:** ons Jenaplanonderwijs biedt veel ruimte voor creativiteit. De afwisselende werkvormen zoals gesprekken, spel, werk en vieringen dragen bij aan de ontwikkeling en vaardigheden van onze leerlingen. Door middel van thema's, projecten en extra activiteiten kunnen leerlingen ook hun talenten op het gebied van kunst, muziek en wetenschap verder ontwikkelen.
- **Samenwerking en Sociale Vaardigheden:** binnen onze school werken leerlingen in heterogene groepen, wat hun sociale vaardigheden versterkt en hen leert samenwerken. Onze leerlingen profiteren van deze interactie. Het helpt hen om niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel te groeien.

Bijlage 2

BASISPRINCIPES JENAPLAN

01. Elk mens is uniek; zo is er maar 1. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
02. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, sexuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
04. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken
05. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
06. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
07. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
08. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
09. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt

Bijlage

Ondernemen	Plannen	Samenwerken	Creëren	Presenteren	Reflecteren	Verantwoorden	Zorgen voor	Communiceren	Respecteren
Contacten leggen	Vertellen hoe de dag zal verlopen	Delen met anderen	Nieuwe dingen bedenken	Voor een groep staan	Vertellen wat er is gebeurd	Uitleggen waarom je iets doet	Zorgen voor jezelf en jouw eigen gedrag	Actief luisteren	Rekening houden met gevoelens
Initiatief nemen	Vertellen wat er van je verwacht wordt	Anderen denktijd geven	Vragen blijven stellen	Je natuurlijk gedragen, blijf jezelf	Vertellen wat je hebt geleerd	Materiaal zelf pakken en netjes opruimen	Zorgen voor jouw tafelgroep en de klas	Met elkaar in gesprek, geen discussie	Meeleven met een ander
Onderzoeken	Inschatten hoeveel tijd je nodig hebt	Je verplaatsen in een ander (inleven)	Een andere manier bedenken	Contact maken met jouw publiek	Feedback ontvangen (tips en tops)	Voor jezelf en anderen in de groep zorgen	Zorg dragen voor de materialen die je gebruikt	Jezelf open stellen voor anderen	Niet te snel oordelen, een open houding
Talenten inzetten	Dingen in een handige volgorde doen	Aanwijzingen volgen en geven	Doorzetten en volhouden	Gebaren gebruiken	Feedback geven (tips en tops)	Zelf om uitleg vragen	Hulp aanbieden aan anderen, behulpzaam zijn	Gedachten kunnen verwoorden	Verschillen mogen er zijn
Laten zien wat je wilt bereiken	Eigen doelen bepalen	Anderen helpen	Het beste uit jezelf halen	Duidelijk praten en woorden goed uitspreken	Je eigen gedrag evalueren	Aan de groep vertellen waar je mee bezig bent	Zorgen voor een veilige omgeving (ik ben een kanjer)	Belangstelling tonen naar een ander	Met respect over een ander praten
Denken in doelen	Een dag- of weekplanning maken	Hulp ontvangen	Overschakelen naar gedachten van een ander	Verwoorden wat je denkt	Je werk zelf nakijken en beoordelen	Uitleggen waarom we deze regels hebben	Zorgen voor het klaslokaal	Actief meedoen aan kringen en groepsactiviteiten	Bescheidenheid, iedereen is even belangrijk
Informatie opzoeken	Je plannen op tijd aanpassen	Je houden aan afspraken	Verder gaan met de ideeën van een ander	Een verzorgde presentatie geven	Je eigen ontwikkeling laten zien	Uitleggen waarom je iets niet gedaan hebt	Zorgen voor planten en dieren	Duidelijk aangeven wat je vindt (kanjer)	De waarde van iemand anders inzien

Bijlage

De jenaplankernkwaliteiten

Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Om het belang van deze relaties in het jenaplanonderwijs te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

1. Relatie van het kind met zichzelf Jenaplankernkwaliteiten

- 1.1 Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent voelen.
- 1.2 Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3 Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4 Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere Jenaplankernkwaliteiten

- 2.1 Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2 Kinderen leren samen te werken met andere kinderen, hulp te geven en te ontvangen en daarover te reflecteren.
- 2.3 Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3. Relatie van het kind met de wereld Jenaplankernkwaliteiten

3.1 Kinderen leren dat wat ze doen ertoe doet en leren in levensechte situaties.

3.2 Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.

3.3 Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.

3.4 Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.

3.5 Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Bron: site Nederlandse Jenaplan Vereniging <https://www.jenaplan.nl/>

Formulier "Instemming Schoolplan"

Brin: 31MV00
Naam: OJBS De Blijberg
Adres: Gordelweg 216
Postcode: 3039 GA
Plaats: Rotterdam

Verklaring:

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met schoolplan 2024- 2028.

Namens de MR,

Naam: Pietie Westerneng
Functie: Voorzitter MR

Plaats: Rotterdam

Datum: 8 juli 2024

Handtekening:



Formulier "Vaststelling Schoolplan"

Brin: 31MV00
Naam: OJBS De Blijberg
Adres: Gordelweg 216
Postcode: 3039 GA
Plaats: Rotterdam

Verklaring:

Het bevoegd gezag heeft het van 2024- 2028 geldende schoolplan van De Blijberg vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: Michelle Struick
Functie: Bovenschoolsdirecteur
Plaats: Rotterdam
Datum: 18 september 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Struick', with a large, stylized initial 'M'.

Handtekening